



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN ASSESMENT PORTOFOLIO

(Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 17 Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

FITRIAH NIM

: 59450984

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH
NURJATI CIREBON
2013**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

FITRIAH. NIM 59450984. UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN ASSESMENT PORTOFOLIO. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon. Juli 2013.

Penilaian yang hanya menggunakan tes tertulis memiliki beberapa kekurangan yaitu setiap soal yang digunakan dalam suatu tes umumnya mempunyai jawaban tunggal, tes hanya berfokus pada skor akhir dan tidak berfokus pada bagaimana siswa memperoleh jawaban, tes kurang mampu mengungkapkan bagaimana siswa berpikir, tes tidak mampu mengukur semua aspek siswa, penilaian ini dirasa kurang adil bagi siswa sehingga siswa kurang termotivasi untuk belajar. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk menerapkan asesmen/ penilaian portofolio di SMP Negeri 17 Cirebon. Melalui penerapan asesmen portofolio ini diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar matematika.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan diterapkannya asesmen / penilaian portofolio dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas VII F SMP Negeri Cirebon.

Assesmen portofolio merupakan penilaian secara berkesinambungan dengan menggunakan metode pengumpulan informasi atau data secara sistematis atas hasil pekerjaan peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Dengan adanya penugasan portofolio, siswa termotivasi untuk mampu menyelesaikan tugas yang diberikan sebaik mungkin. Untuk proses penilaian tidak hanya dijangkau menggunakan tes saja, tetapi setiap siswa diwajibkan untuk menampilkan hasil pekerjaan terbaik mereka sebagai bahan penilaian oleh guru.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan mengambil subjek kelas VII F SMP Negeri 17 Cirebon tahun ajaran 2012/ 2013 dengan jumlah 36 siswa. Penelitian ini terdiri dari tiga siklus setiap siklus terdiri dari 4 pertemuan, masing – masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data adalah tugas-tugas portofolio, angket motivasi belajar dan lembar observasi aktivitas siswa.

Dari hasil penelitian diperoleh beberapa kesimpulan yaitu motivasi belajar siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I sebesar 0% motivasi belajar siswa berkategori sangat baik, sebesar 44.4% motivasi belajar siswa berkategori baik, dan sebesar 54.6% motivasi belajar siswa berkategori cukup. Pada siklus II sebesar 13.9% motivasi belajar siswa berkategori sangat baik, sebesar 63.9% motivasi belajar siswa berkategori baik dan sebesar 22.2% motivasi belajar siswa berkategori cukup. Pada siklus III sebesar 13.9% motivasi belajar siswa berkategori sangat baik, sebesar 86.1% motivasi belajar siswa berkategori baik dan sebesar 0% motivasi belajar siswa berkategori cukup. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa melalui penerapan asesmen portofolio dapat meningkatkan motivasi belajar matematika kelas VII SMP Negeri 17 Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Melalui Penerapan Assesmen Portofolio (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 17 Cirebon)", oleh Fitriah, NIM: 59450984, telah dimunaqasyahkan pada Selasa, 20 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

	Panitia Munaqasyah Tanggal	Tanda tangan
Ketua Jurusan Toheri, S.Si, M.Pd NIP. 19730716 200003 1 002	<u>3 September 2013</u>	
Sekretaris Jurusan Reza Oktiana Akbar, M.Pd NIP. 19811022 200501 1 001	<u>3 September 2013</u>	
Penguji I Muhamad Ali Misri, M.Si NIP. 19811030 201101 1 004	<u>30 Agustus 2013</u>	
Penguji II Widodo Winarso, M.Pd.I NIP. 19850413 201101 1 001	<u>2 September 2013</u>	
Pembimbing I Edy Chandra, S.Si, M.A NIP. 19720507 200003 1 002	<u>2 September 2013</u>	
Pembimbing II Dr. Edi Prio baskoro, M.Pd NIP. 19610430 198503 1 002	<u>2 September 2013</u>	
 Mengetahui, Dekan Fakultas Tarbiyah  Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag NIP. 19710302 199803 1 002		





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman, Islam, dan ihsan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW. Kepada keluarganya, sahabatnya serta umatnya yang senantiasa taat akan ajarannya sampai akhir zaman. Alhamdulillah, berkat rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan perkuliahan selama VIII Semester di IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang dilengkapi dengan penyusunan Skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah. Meskipun demikian, keberhasilan dalam penelitian ini dirasa berkat adanya dukungan dan partisipasi dari pihak yang ikut membantu terlaksananya penelitian ini. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan rasa terima kasih kepada yang terhormat bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
3. Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
4. Edy Chandra, S. Si, M.A, dosen pembimbing I;
5. Dr. Edi Prio Baskoro, M. Pd, dosen pembimbing II;
6. Lilik Agus Darmawan, M.Pd Kepala Sekolah SMP Negeri 17 Cirebon;
7. Karmilawati, S.Pd, Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VII SMP Negeri 17 Cirebon;



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Siswa kelas VII F beserta seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian ini;

Semoga amal kebaikan dari semua pihak yang telah membantu penelitian ini dicatat sebagai amal shaleh yang diterima oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Skripsi ini jauh dari kesempurnaan, semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca sekalian. Amin.

Cirebon, Agustus
2013

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR DIAGRAM	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Kegunaan Penelitian	5
G. Tindakan Yang akan Dilakukan	6
H. Hipotesis Tindakan	6
 BAB II : ACUAN TEORITIK	
A. Assesmen	7
B. Assesmen Portofolio.....	9
C. Motivasi Belajar	15
D. Kerangka Pemikiran	19
E. Penelitian yang Relevan.....	21



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting dan Karakteristik Penelitian	
1. Lokasi	24
2. Subjek	24
3. Waktu Penelitian	24
B. Jenis Penelitian	25
C. Faktor yang Diselidiki.....	25
D. Prosedur Penelitian	
1. Diagram Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	25
2. Tahap-Tahap Penelitian.....	26
E. Matrik Tindakan	31
F. Teknik Pengumpulan Data	
1. Observasi	32
2. Angket	32
3. Tugas Portofolio dan Tes Formatif	33
G. Instrumen Penelitian	
1. Definisi Konseptual.....	33
2. Definisi Operasional.....	34
3. Kisi-kisi Instrumen.....	35
4. Uji Coba Instrumen	35
H. Teknik Analisis Data	
1. Analisis Angket.....	44
2. Analisis Observasi.....	45
3. Analisis Tugas Portofolio dan Tes formatif.....	45

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan.....	47
B. Peningkatan Hasil Tindakan dengan Menggunakan Penilaian Portofolio.....	62
C. Pembahasan	67



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan 68

B. Saran 69

DAFTAR PUSTAKA 71

LAMPIRAN 73



PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungan dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya dan memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat. Dalam proses pendidikan terdapat suatu pembelajaran dimana dalam setiap jenjangnya peserta didik harus mengikuti mata pelajaran tertentu, termasuk mata pelajaran matematika.

Matematika adalah dasar ilmu pengetahuan dan teknologi, matematika juga sebagai dasar dari nilai-nilai yang ada. Untuk itu penguasaan matematika sangat penting bagi perkembangan ilmu-ilmu yang ada dan pengembangan sumber daya manusia. Mengingat begitu besar peranan matematika dalam perkembangan ilmu dan teknologi, pengajaran di Indonesia telah menempatkan matematika sebagai ilmu yang wajib diberikan disekolah-sekolah. Akan tetapi banyak permasalahan yang muncul antara lain banyak siswa yang kurang senang dan takut terhadap pelajaran matematika dan sejauh mungkin menghindari pelajaran matematika serta kurang motivasi untuk belajar matematika.

Sesuai dengan peran guru sebagai motivator, maka guru harus dapat menciptakan kondisi kelas dan menumbuhkan minat siswa dalam



melakukan kegiatan belajar terutama pada pelajaran Matematika. Menurut Usman (2002: 21) seorang guru dituntut mampu mengelola proses belajar mengajar yang memberikan rangsangan kepada siswa sehingga ia mau belajar.

Kemauan dan ketidakmauan siswa untuk belajar, ini dikarenakan kurangnya motivasi pada diri siswa tersebut. Kurangnya motivasi tersebut salah satunya disebabkan oleh cara penilaian yang dilakukan oleh guru yaitu penilaian yang hanya berupa tes tertulis. Dengan demikian diperlukan adanya assessment alternatif yang tidak hanya berupa tes tertulis (*paper and pencil test*). Hal ini karena tes tulis yang digunakan sebagai alat penilaian mempunyai beberapa kekurangan, diantaranya: Setiap soal yang digunakan dalam suatu tes umumnya mempunyai jawaban tunggal, tes hanya berfokus pada skor akhir dan tidak berfokus pada bagaimana siswa memperoleh jawaban, tes kurang mampu mengungkapkan bagaimana siswa berpikir, umumnya tes tidak mampu mengukur semua aspek siswa. Oleh karena itu, sistem penilaian belajar pun mulai berkembang dari sistem yang bersifat tradisional menjadi sistem penilaian yang lebih riil dan lebih lengkap dalam memberikan informasi, assesmen portofolio dianggap mampu untuk lebih mengukur secara keseluruhan hasil belajar siswa karena penilaian ini menilai kemajuan belajar bukan hanya hasil tetapi juga proses dan dengan berbagai cara. Dengan kata lain sistem penilaian seperti ini dianggap lebih adil untuk siswa sebagai pembelajar, karena setiap jerih payah yang siswa hasilkan akan lebih dihargai.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Portofolio itu merupakan kumpulan karya seorang siswa sebagai hasil pelaksanaan tugas kinerja, yang ditentukan oleh guru atau oleh siswa bersama guru, sebagai bagian dari usaha mencapai tujuan belajar, atau mencapai kompetensi yang ditentukan dalam kurikulum.

Dalam kurikulum, kompetensi adalah perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak (Sanjaya, 2009: 68). Untuk mengetahui tercapai-tidaknya kompetensi itu, perlu alat yang dinamakan evaluasi atau penilaian.

Penilaian adalah suatu proses untuk mengetahui apakah proses dan hasil dari suatu program kegiatan telah sesuai dengan tujuan atau kriteria yang telah ditetapkan (Suwandi, 2010: 7). Penilaian sangat penting dilakukan pada proses pembelajaran untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa. Pembelajaran akan terjadi apabila individu merasakan adanya kebutuhan yang mendorong dan ada sesuatu yang perlu dicapai untuk memenuhi kebutuhannya. Kebanyak siswa kurang terdorong untuk belajar matematika, bahkan mereka merasa matematika itu pelajaran yang ditakuti. Hal ini perlu mendapat perhatian yang khusus dan harus segera dicari solusinya, terutama dari para pengelola dan pelaksana pendidikan akan keberhasilan belajar dan minat siswa terhadap pelajaran matematika menjadi lebih baik.

Dari uraian di atas jelaslah bahwa pada proses pembelajaran penilaian itu harus dapat mengukur keseluruhan hasil belajar siswa. Meskipun di setiap sekolah guru telah melakukan penilaian dalam proses belajar, akan tetapi



motivasi siswa kelas VII di SMP Negeri 17 terhadap matematika masih rendah, maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Melalui Penerapan Assesmen Portofolio”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka permasalahan yang menjadi perhatian dalam penelitian ini adalah apakah penerapan assesmen portofolio dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 17 Cirebon pada mata pelajaran Matematika.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya permasalahan, mempermudah memahami masalah dan mempermudah penelitian, maka peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Assesmen portofolio adalah penilaian dengan sekumpulan *evidence* (dokumen, bukti) yang dilakukan guru yang berisi informasi tentang kemampuan dan perkembangan peserta didik dari waktu ke waktu.
2. Motivasi adalah kondisi-kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada siswa untuk bertindak laku mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi tersebut.
3. Metode pengolahan data yang digunakan dalam upaya peningkatan motivasi belajar matematika dengan penerapan penilaian portofolio.



4. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII SMP N 17 Cirebon Tahun Ajaran 2012/2013.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka perumusan masalah penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan asesmen portofolio dalam pembelajaran matematika di SMP Negeri 17 Cirebon?
2. Bagaimana peningkatan motivasi belajar matematika siswa melalui penerapan asesmen portofolio pada bidang studi matematika di SMP Negeri 17 Cirebon?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin penulis kemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui motivasi siswa dengan diadakannya asesmen portofolio pada pembelajaran matematika.
2. Untuk mengetahui apakah asesmen portofolio dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas VII SMP N 17 Cirebon.

F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menambah wawasan keilmuan sebagai wujud dari partisipasi peneliti dalam mengembangkan matematika.
2. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan bagi guru untuk mengembangkan penilaian terhadap proses belajar siswa.



G. Tindakan yang Akan Dilakukan

Penelitian ini akan dilaksanakan dalam dua tahap yaitu tahap observasi dan tahap pelaksanaan tindakan. Tahap observasi yaitu kegiatan sebelum pelaksanaan tindakan, dalam tahap ini peneliti mengidentifikasi masalah-masalah dengan berdiskusi bersama guru wali kelas/ guru bidang studi. Sedangkan tahap pelaksanaan yaitu, melakukan tindakan-tindakan yang diperlukan, seperti RPP, instrumen penilaian portofolio dan kelengkapan lain yang diperlukan.

H. Hipotesis Tindakan

Hipotesis penelitian ini adalah melalui penerapan assesmen portofolio dapat meningkatkan motivasi belajar matematika kelas VII SMP N 17 Cirebon.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. Dkk. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Arifin, Zaenal. 2012. *Evaluasi pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dasim, Budimansyah. 2002. *Model Pembelajaran dan Pembelajaran Portofolio*. Bandung: Ganesindo
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Fajar, Arnle. 2004. *Portofolio dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Fauziah, Maskurotul. 2011. *Penggunaan Penilaian Portofolio untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Konsep Tumbuhan dan Fotosintesis. Tidak diterbitkan*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Haryati, Mimin. 2008. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada
- Karno To. 1996. *Mengenal Analisis Tes*. Bandung: UPI
- Krisyanto. 2011. *PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Model Kemmis dan Mc Taggart*. (on-line) <http://krizi.wordpress.com/2011/09/12/ptk-penelitian-tindakan-kelas-model-kemmis-dan-mc-taggart/> di unduh 9 Februari 2013
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: Maliki Press
- Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian*. Cirebon: Nurjati Press
- Nurani Sujiono, Yuliani. 2010. *Mengajar dengan Portofolio*. Jakarta: PT Indeks
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta



- Ronis, Diane. 2009. *Pengajaran Matematika Sesuai Cara Kerja Otak*. Jakarta: PT. Indeks
- Sanjaya, Wina. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenamedia
- Sardiman, AM. 2011. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Soewandi, Slamet . 2007. *Penilaian Pembelajaran dengan Portofolio*. (On-line)
([http://www.usd.ac.id/lembaga/lppm/f113/Jurnal%20Gatra/no33thXXIIJuli2007/01%20PENILAIAN%20%20PORTOFOLIO%20\(Slamet%20Soewandi\)](http://www.usd.ac.id/lembaga/lppm/f113/Jurnal%20Gatra/no33thXXIIJuli2007/01%20PENILAIAN%20%20PORTOFOLIO%20(Slamet%20Soewandi))) di unduh 11 Februari 2013
- Suherman, Erman dan Yaya Sukjaya. 1990. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah
- Surapranata, Sumarna dan Muhammad Hatta. 2006. *Penilaian Portofolio: Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Surya, Mohamad. 2003. *Psikologi Konseling*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy
- Suwandi, Sarwiji. 2009. *Model Assesmen dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi Pendidikan; Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Usman, Uzer. 1998 . *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Wahyudi. *Asesmen Pembelajaran Berbasis Portofolio di Sekolah*. (On-line)
<http://www.google.com/search?q=makalah+asesmen+pembelajaran&client=firefox-a&rls=org.mozilla> di unduh 4 Jan uari 2013
- Warsono. 2012 . *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Rosda Karya
- Wulan, Ana Ratna. 2011. *Penggunaan Asesmen Alternatif pada Pembelajaran Biologi* (on-line) (<http://tbp-unj.blogspot.com/2011/10/g-penilaian-alternatif-alternative.html>). diunduh 24 April 2013